

## Ensayo.

### La pregunta: elemento de aprendizaje

Lenin Eduardo López Velas<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Estudiante del quinto periodo del Programa Académico de Filosofía,  
Universidad Autónoma de Nayarit. México.  
E-Mail: lportnoy32@gmail.com.

**Resumen:** El fenómeno educativo presenta diversas aristas para su análisis y ha sido objeto de numerosas discusiones que competen, de cierta manera, a cada uno de los ciudadanos en una sociedad. En torno a lo que representa la enseñanza y el aprendizaje, emerge un elemento sustantivo, el cual descansa en la importancia de una pedagogía de la pregunta que permita a los alumnos de educación primaria potenciar sus saberes y generar una reflexión sobre la práctica docente. El presente ensayo se apoya en dos afirmaciones: la primera sostiene que incentivar a los alumnos de educación primaria a plantearse preguntas abiertas potenciadoras de aprendizaje permite que den significado a lo que aprenden. La segunda afirmación parte del carácter sustancial que tiene el planteamiento de preguntas abiertas potenciadoras de aprendizaje, ya que en este se encuentra inmerso el acto de filosofar.

**Palabras clave:** Filosofía, pregunta, aprendizaje, educación, docente, alumno.

**Abstract:** The educational phenomenon presents diverse aspects for its analysis and has been object of numerous discussions that compete, in some way, each one of the citizens in a society.

Regarding to what teaching and learning represents, a substantial element emerges, which rests in the importance of a pedagogy of the question that allows students of primary education to enhance its knowledge and generate a reflection about the teaching practice. The present essay is based on two affirmations: the first one sustains that to encourage students of primary education to pose open learning questions permits to give significance to what they have learned. The second affirmation parts from the substantial character that has the posing of open learning enhancers questions since in such is found immersed the act of philosophize.

**Keywords:** Philosophy, question, learning, education, teacher, student.

## **Introducción**

La temática de la pregunta como elemento importante del aprendizaje ha causado controversia entre los estudiosos de la pedagogía, la didáctica y la filosofía. Algunas personas se han dedicado a realizar estudios sobre ello, lo curioso de la situación es que este tema, aun siendo importante en los procesos de adquisición del conocimiento, no ha sido motivo de numerosos diálogos donde se trate su relevancia en el quehacer educativo<sup>1</sup>.

El motivo del escrito en cuestión es defender la siguiente postura: La pregunta es un elemento importante en el aprendizaje de los alumnos de educación primaria. Es preciso señalar que, aunque la temática parte del aprendizaje de alumnos de educación primaria, se busca dar un enfoque filosófico a ésta. Para tal efecto se utilizarán dos afirmaciones desarrolladas a lo largo de este texto:

---

<sup>1</sup> Por ejemplo, haciendo uso de distintos foros como en el espacio destinado a los Consejos Técnicos Escolares en la capital del estado de Nayarit.

1. Incentivar a los alumnos de educación primaria a plantearse preguntas abiertas potenciadoras de aprendizaje permite que den significado a lo que aprenden.
2. En el planteamiento de preguntas abiertas potenciadoras de aprendizaje está inmerso el acto de filosofar.

Cabe mencionar que una de las características del presente ensayo es su brevedad, por lo que se prevé que su contenido genere diversas preguntas sobre algunas cuestiones que pueden llevar a distintas disquisiciones que no son el objeto del tema en sí, lo cual se aclara en la parte final de estas líneas. Así pues, con las limitaciones que pueda presentar este texto, se pretende plantear con un enfoque distinto, un tema complicado y amplio.

**1. Incentivar a los alumnos de educación primaria a plantearse preguntas abiertas potenciadoras de aprendizaje permite que den significado a lo que aprenden.**

Inicialmente es importante hablar sobre el tipo de preguntas que se pretenden resaltar en este texto. En la vida cotidiana se nos presentan numerosas situaciones donde planteamos distintos cuestionamientos. Un ejemplo de ello son las preguntas cerradas en un tenor dicotómico, sí o no, falso o verdadero. Sin embargo, en esta redacción se busca dar realce a las preguntas abiertas.

Ahora bien, ¿qué son las preguntas denominadas abiertas? Son cuestionamientos que ayudan a arrancar con un tema de discusión, punto de vista e incluso al inicio de una lectura de un texto escolar y extraescolar. Una de las peculiaridades que presenta es que se requiere una respuesta amplia en la que se hace uso de lo que se sabe previamente, lo que puede ser entendido como saberes teóricos y prácticos. Se puede afirmar que este tipo de preguntas buscan potencializar el aprendizaje.

Las preguntas potenciadoras de aprendizaje son aquellas que sirven para indagar y reflexionar sobre evidencias científicas, históricas y de otro tipo, las cuales permiten llegar a un conocimiento. Tales acciones se presentan en la promoción de distintas situaciones de aprendizaje en el aula al

utilizar diversos materiales y recursos didácticos como lo son libros de texto, investigaciones documentales, proyección de vídeos, etc. Siguen el sentido expuesto en líneas anteriores, es decir, su carácter es abierto en las respuestas solicitadas. De esta manera, no se espera que se conteste con monosílabos o que se presenten los cuestionamientos en una dinámica dicotómica.

Regularmente se concibe en la práctica educativa que el docente es la persona encargada de movilizar los saberes de los alumnos haciendo uso de preguntas en diferentes circunstancias y para distintos propósitos. No obstante, sería interesante partir de una pregunta invirtiendo el caso tratado en las líneas de este párrafo, ¿qué pasa cuando el alumno cuestiona al docente? Este cuestionamiento abre un comentario que parte del hecho de que en numerosas ocasiones el educador, de manera autoritaria, restringe en los educandos el ejercicio de cuestionar el contenido tratado en diferentes tareas escolares. La siguiente cita se relaciona estrechamente con lo comentado: “Tengo la impresión de que, en última instancia, el educador autoritario teme más la respuesta que la pregunta. Teme la pregunta por la respuesta que pueda tener que dar” (Freire y Faundez, 2013: p. 70).

El contenido de la cita expresa una postura. Parte del supuesto de que el autoritarismo del profesor se debe a un temor al no saber qué contestar a las preguntas planteadas por los educandos, lo que es interesante. No obstante, se puede ir más allá. Se considera que existen diversas razones por las cuales algunos profesores no permiten o evaden trabajar con base en una pedagogía de la pregunta, una de éstas puede ser que los educadores no están preparados para presentar diversas situaciones de aprendizaje que estimulen a los alumnos a plantearse preguntas, aunque sean profesores conocedores de la materia o asignatura. Otro motivo puede ser el hecho de desconocer el cómo dar un cauce a los cuestionamientos que se pueden generar en los escolares y relacionarlos en la introducción de los temas o aprendizajes esperados a tratar.

Por tal motivo, se considera importante que en los educadores exista la concepción de que la promoción de las preguntas abiertas generadoras de aprendizaje, en función del contexto de los

escolares, de sus intereses, incluso de las problemáticas que se les presentan en su cotidianidad - llámese culturales y sociales – debe ser puesta en práctica, no soslayada.

En el tenor del carácter sustantivo manejado por el docente también es sustancial que exista una apertura e iniciativa a generar cuestionamientos en una dinámica alumno – alumno ubicada en una determinada situación de aprendizaje, moderando sus participaciones e incentivando a que piensen detenidamente sus puntos de vista, tal como se considera en la aplicación de un diálogo socrático, por tan sólo mencionar un ejemplo.

Pero, ¿qué es una situación de aprendizaje? Una situación de aprendizaje se entiende como la realización de un conjunto de acciones secuenciadas que el profesor planea y después presenta a los alumnos para que éstos logren determinados fines educativos. En este caso la finalidad es que los estudiantes constantemente ordenen su pensamiento para formular preguntas como parte de su desarrollo intelectual, evitando la dictadura de la palabra por parte del profesor y crear oportunidades donde se promueva, en los escolares, el hábito de preguntar, admirarse.

Una vez definido el concepto de situación de aprendizaje y el tipo de preguntas a las que se refiere este texto, se presenta el siguiente silogismo transitivo:

Si los docentes propician situaciones de aprendizaje donde los alumnos planteen preguntas potenciadoras de aprendizaje, entonces los educandos indagarán y reflexionarán sobre lo que aprenden. Si los alumnos indagan y reflexionan sobre lo que aprenden, entonces darán un significado a lo aprendido. Por lo tanto, se puede concluir que, si los docentes propician situaciones de aprendizaje donde los alumnos planteen preguntas potenciadoras de aprendizaje, entonces los educandos darán un significado a lo aprendido.

De esta manera, se atiende a la primera afirmación sobre la importancia de incentivar a los alumnos de educación primaria a plantearse preguntas abiertas, potenciadoras de aprendizaje, donde de manera activa, docente y alumno son agentes que comparten la palabra y generan cuestionamientos para llegar a conocimientos y reflexionar sobre ellos.

## **2. En el planteamiento de preguntas abiertas potenciadoras de aprendizaje está inmerso el acto de filosofar.**

Con el fin de sostener la segunda afirmación de este texto, se recurrirá al uso de un poco de historia de la filosofía y así hacer la relación con la temática tratada en este ensayo.

A lo largo de la historia el hombre se ha preguntado por lo que hay a su alrededor. Algunos estudiosos insisten en que el origen del conocimiento está en el acto de preguntar y que con base en el uso del lenguaje, las primeras ideas en aclararse fueron derivadas por diversos cuestionamientos realizados. Uno de los aspectos que se iniciaron a dilucidar fue el de la naturaleza, en la Filosofía Antigua se sitúa el término *arjé* concebido como principio u origen de ésta.

Diferentes autores en sus obras de historia de la filosofía comentan que el intento racional de explicar el origen del universo partió de diferentes preguntas realizadas por los presocráticos: los jonios, el trío de Mileto (Tales, Anaximandro y Anaxímenes), los pitagóricos, etc. Lo anterior puede ser sintetizado en la idea denominada como “la transición del mito al logos”. Al respecto, Moore expresa lo siguiente:

En el pasado la tarea del filósofo consistía en dar una explicación comprensiva y racional de la naturaleza de la realidad, del lugar del hombre en el esquema de las cosas y tratar asuntos como la existencia de Dios, la inmortalidad del alma y el propósito del universo. (2001: p. 14).

Lo expresado en la cita da a conocer la finalidad que se perseguía por parte de la filosofía de dar una explicación clara y racional de diversas cuestiones que inquietaban a los hombres en ese tiempo, entre esas el origen del universo. No obstante, el elemento de la generación de las preguntas fue sustancial para llegar a diversas conclusiones relacionadas a los problemas planteados.

En el marco de la Filosofía Antigua el empleo de las preguntas fue un aspecto característico en Sócrates relacionado al método de la mayéutica. El término de mayéutica es entendido como el arte

de partear ideas en un interlocutor utilizando una serie de cuestionamientos pensados y destinados para ello. Hace la comparación con su madre, partera en Atenas.

Otro ejemplo tomado de la historia de la filosofía fue que durante la Edad Media y la época de la Modernidad, el saber filosófico se concibió como útil para las personas. Claro está que la generación de estos saberes partía de preguntas que tenían que ver sobre el lugar del hombre en el universo, la vida, la muerte, la amistad, la existencia de Dios, por tan sólo mencionar algunos ejemplos. Su peculiaridad era que al reflexionar sobre un cuestionamiento específico, se hacía uso de un discurso racional donde se expresaban razones para exponer un punto de vista. En resumidas cuentas, la filosofía consistía en cuestionar y argumentar con base en diversos planteamientos de preguntas que llevaban a la reflexión, cuestión que no dista del tiempo presente.

Hasta el momento se ha hecho mención de la concepción de filosofía en diversos períodos históricos, lo cual sirve como punto de partida para reflexionar sobre el filosofar a lo largo del devenir del hombre. Con base en lo anterior se advierte que es innegable que en el ser humano hay un deseo de saber, tal como lo expresó Aristóteles en el primer libro de la *Metafísica*.

Los casos mencionados previamente que parten de algunos períodos de la historia de la filosofía se relacionan con la importancia de generar preguntas que potencien el aprendizaje. Claro está que las temáticas que permiten la generación de cuestionamientos varían según el contexto histórico, sin que esto signifique que todos los problemas han sido resueltos. Sin embargo, lo interesante del filosofar del hombre es que se siga cultivando una actitud de asombro y curiosidad.

Por otro lado, el filósofo Hans Georg Gadamer, en su libro *Verdad y método II*, considera que la conversación en todo momento deja huella en sus participantes, tiene un poder transformador ya que se encuentra “en el otro algo que no habíamos encontrado aún en nuestra experiencia del mundo” (pp.206-207). En relación con la temática del presente ensayo se arguye que en esta actividad humana pensar y preguntar presentan una relación estrecha: el preguntar implica pensar,

pues el que pregunta formaliza la búsqueda del conocimiento y le permite llegar a éste en una relación con el otro.

¿De qué manera el acto de filosofar en los casos anteriores se relaciona con el trabajo escolar en centros educativos de educación primaria?

A partir de la práctica pedagógica en el nivel de educación primaria, los espacios educativos pueden ser adecuados para reflexionar con base en preguntas en una dinámica de docente – alumno y alumno – alumno. El reto de esto es crear una conciencia en los trabajadores de la educación de centros escolares de nivel primaria, donde se restituya y se avive el espíritu humano de conocer a partir de preguntas que permita a los escolares, futuros ciudadanos, conocer y adoptar una postura crítica sobre los problemas que enfrentan en la cotidianidad haciendo uso de sus conocimientos, los cuales, trayendo a colación a Bertrand Russell en su obra *Ensayos sobre educación*, habrán de adquirirse con un alto grado de cultura intelectual (p.38).

#### **Para finalizar**

A lo largo del discurso se intentó presentar razones que apoyaran la tesis de que la pregunta es un elemento de aprendizaje, específicamente en la escolaridad primaria. Se considera que dada su brevedad puedan surgir preguntas que lleven a disquisiciones didácticas sobre el cómo llevar a cabo un trabajo metodológico que sustente algunas de las características mencionadas, por tan sólo referir un ejemplo.

Partiendo de la concepción antropológica de algunos estudiosos sobre la educación concebida como un acto humano compartido que brinda saberes necesarios para la vida en sociedad, la generación de preguntas abiertas en pro de adquirir conocimientos y reflexionar sobre éstos no debiera ser privativa de un solo agente educativo, sino un accionar donde docentes y alumnos estén involucrados. El hecho de considerar una alternativa que permita el inicio de una forma distinta de concebir y generar el aprendizaje, donde la filosofía se asome a las aulas con la amena costumbre de hacer preguntas, ayudaría sobremanera.



Como nota aclaratoria, no se ignora el carácter optimista del argumento lógico expresado en el desarrollo del ensayo ya que se pueden presentar diversas variables, tanto internas como externas a los centros escolares, que deben sortearse y que debilitarían las razones aducidas. Algunos ejemplos de esto serían el factor del tiempo, las demandas de las autoridades educativas locales sobre cumplir con un programa de estudio, la falta de apoyo de los padres de familia en las tareas escolares e incluso el desconocimiento y la ausencia de interés por parte de los docentes en diversas temáticas para su desempeño profesional. Se reitera que habrá cuestiones que surjan con base en lo escrito en este texto, pero esas podrían ser desarrolladas en otro momento. ¶

### **Bibliografía**

FREIRE, Paulo y Faundez, Antonio 2013 *Por una pedagogía de la pregunta* (Argentina: Siglo XXI).

GADAMER, Hans-Georg 1994 *Verdad y método II* (Salamanca: Ediciones Sígueme).

MOORE, T. W. 2001 *Introducción a la filosofía de la educación* (México DF: Trillas).

ROSSEM, Kristof van 2011 “¿Qué es un diálogo socrático?” en *Revista Digital del CEP de Alcalá de Guadaíra*, Vol. 1, N° 9.

RUSSELL, Bertrand 1974 *Ensayos sobre educación* (España: Espasa-Calpe).